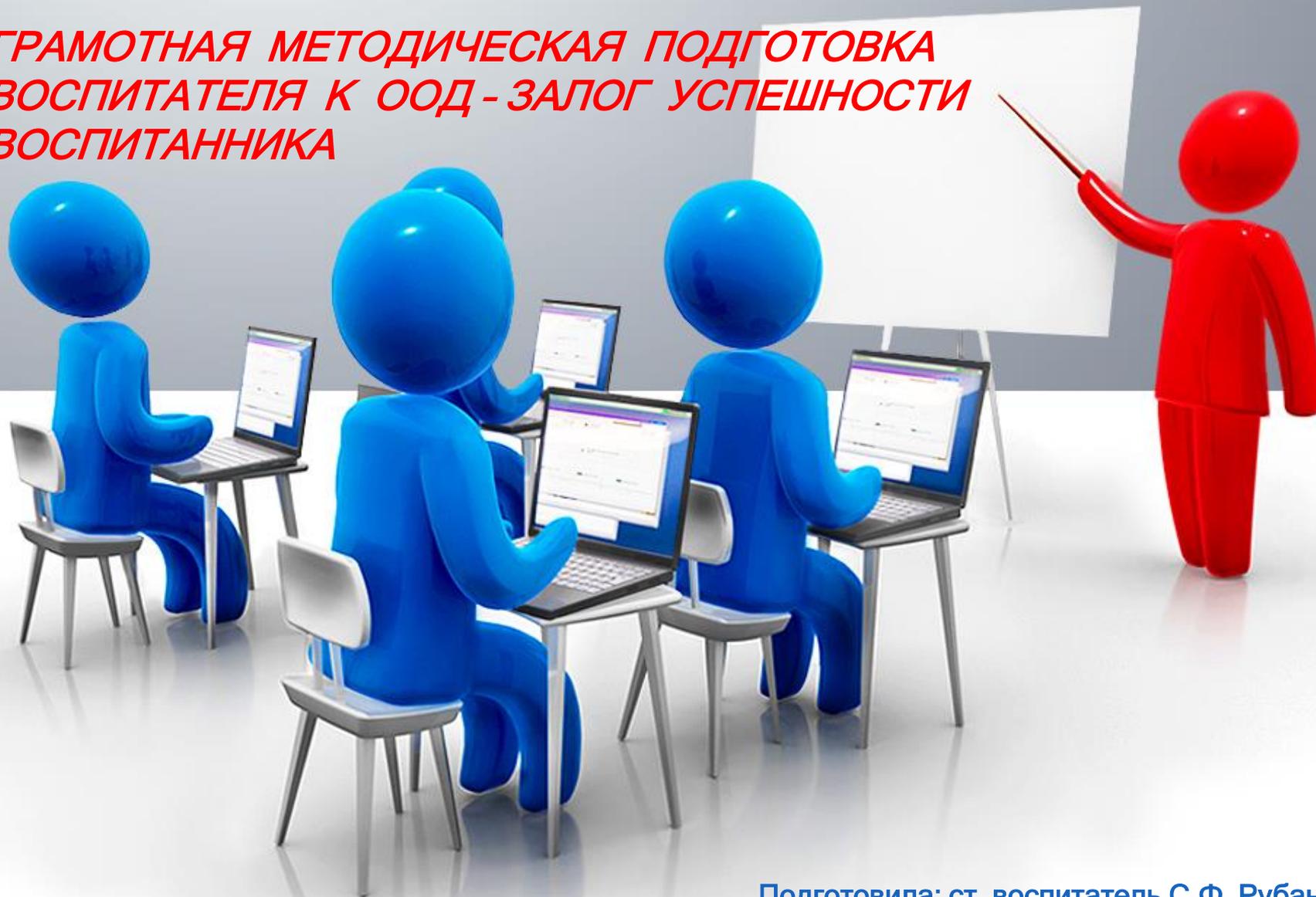


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированной направленности №6» города Сосновоборска

***ГРАМОТНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ К ООД - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
ВОСПИТАННИКА***



Подготовила: ст. воспитатель С.Ф. Рубан

*От педагога зависит успех и эффективность воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.*

1. Главная задача педагога - вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
2. Достижение таких образовательных результатов возможно только в процессе правильной организации воспитателем ООД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.



## *Организация ООД воспитателем:*

1. Виды ООД (1.1.) и типы занятий (1.2.)
2. Компоненты подготовки к ООД.
3. Формы организации обучения.
4. Мотивация в формировании ООД (4.1.) и ее формы и принципы (4.2.)
5. Структура ООД - этапы реализации.
6. Некоторые требования к организации ООД.
7. Формы общения педагога с детьми при проведении ООД





## 1.1. Виды ООД

**1. Комбинированная ООД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра)

**2. Комплексная ООД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоц-ный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности, например, переходит в рисование плаката по теме).

**3. Интегрированная ООД** - соединяют знания из разных образ-ных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) .



## 1.2. Типы ООД (занятий).

### ТИПЫ (ООД) ЗАНЯТИЙ

по  
сообщению  
новых  
знаний

по  
закреп-  
лению  
ЗУН

по  
обобщению  
и  
систем-  
зации

ИТОГОВЫЕ

учетно-  
провероч-  
ные





## ***2. Компоненты подготовки к ООД.***

***Подготовка к ООД включает следующие компоненты:***

- интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга);
- соответствие и продуманность структуры ООД задачам , сюжетная линия ООД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой);
- целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- подготовка материала и оборудования ПРС к ООД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).





## 3. Формы организации обучения.

**1. Индивидуальная –** (с одним ребенком) - особенность: позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.  
(Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.).

**2. Подгрупповая –** (индивидуально-коллективная) - особенность: группа делится на подгруппы  
Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, **но не по уровню развития**.  
При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  
(Работа группами во время ООД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.)

**3. Фронтальная** (общегрупповая) – особенность: работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание.  
Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. (ООД усвоения знаний; овладения умениями и навыками; применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная по комплексу её основных задач





## ***4. 1. Мотивация в формировании ООД, ее формы и принципы***

- Успешность формирования ООД зависит от того, какими мотивами она побуждается.
- **Мотивация** - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.
- Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста.
- Мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, и иметь завершённость ситуации.
- Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе - наличие /отсутствие интереса.





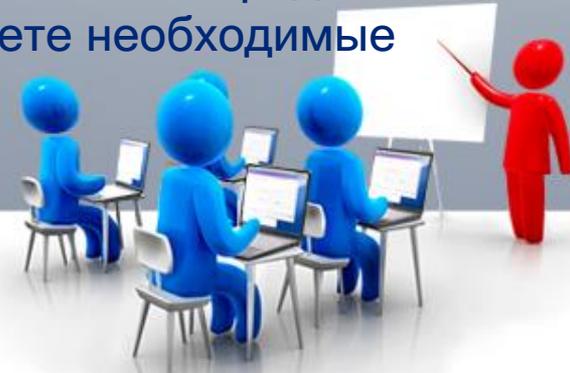
## 4. 2. Мотивация в формировании ООД, ее формы (виды) и принципы

### Виды мотивации

- Личная заинтересованность
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Мотивация общения
- Соревновательная (6-7 лет)

### Принципы мотивации

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.
- Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.



## *5. Структура ООД - этапы реализации.*

1.Мотивационный  
этап

2.Содержательный  
этап

3.Рефлексивный  
этап





## Мотивационный этап

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

## Содержательный этап

(практическая деятельность) направлена на выполнение всех поставленных учебных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата, осуществляется индивидуализация обучения

## Рефлексивный этап

Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности **В мл.группе** педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. **В средней группе** он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. **В старшей и подготовительной к школе группах** к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.





## *6. Некоторые требования к организации ООД.*

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер ООД,
- рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью ООД;
- использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов;
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.



## ***7. Формы общения педагога с детьми при проведении ООД***



**Форма общения педагога с детьми при проведении ООД - это партнерские отношения!**

- **Взрослый - партнер, рядом с детьми (вместе), в круге.**
- **Разрешено свободное размещение детей.**
- **Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.**
- **Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).**



## *Проявление личностных качеств педагога*



➤ Организация ООД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: **«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

➤ Речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид



## *Таким образом, методически правильно организованная ООД - это:*

- Мотивация.
- Субъект- субъектные взаимодействия, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразии видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети





***Грамотная методическая подготовка воспитателя к ООД – залог успешности воспитанника***

